

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

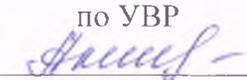
«Рассмотрено на заседании МО»


Руководитель: С.В.Кинжуваева

(Протокол № 1 от
«28» 08 2024 г.)

«СОГЛАСОВАНО»

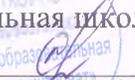
с заместителем директора
по УВР


И.А.Аншакова

«29» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»


Г.В.Савицкая

«30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Математика» 1-4 класс
вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Постановление №2 САНПИН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
4. Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Утверждён 29.12.2015г. Распоряжение министерства образования и науки АО № 221.
5. Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева, И. М. Яковлева. – М: Просвещение, 2017.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника

- «Математика» 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Т. В. Алышева, И. М. Яковлева.–Москва: «Просвещение», 2017 г.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика»

- в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет **цель и задачи учебного предмета «Математика»**.

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном

обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их - использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;
- формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;
- формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;
- формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 1 классе

Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 1 класса

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;

- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
 - показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
 - образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
 - сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
 - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
 - пользоваться переместительным свойством сложения;
 - пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
 - пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
 - решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
 - отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
 - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
 - проводить прямую линию через одну и две точки;
 - обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных

ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копеей, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности

Тематическое планирование 1 кл МАТЕМАТИКА

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Подготовка к изучению математики	30	
2.	Первый десяток	62	
3.	Повторение.	7	
Итого:		99	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 кл (99 ч)

№	Тема	Кол-во час общее	к/р	пр/р	Дата	примечание
	1 четверть 24 часа					
1	Цвет, назначение предметов с.5-6	1				
2	Форма предметов Круг. с.6-7	1				
3	Сравнение предметов: большой, маленький. с.7-8	1				
4	Одинаковые, равные по величине. с.9-10	1				
5	Понятия: слева, справа. с.10-11	1				
6	Понятия: в середине, между. с.12-13.	1				
7	Квадрат.с.13-14	1				
8	Положение предметов в пространстве: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под. с.14-16.	1				
9	Сравнение предметов: длинный - короткий. с.17-18	1				
10	Понятия: внутри, снаружи, в, рядом, около.с.18-20	1				
11	Треугольник. с.20-21	1				
12	Сравнение предметов: широкий, узкий. с.22-23	1				
13	Понятия: далеко, близко, дальше, ближе, к, от. с.24-25	1				
14	Прямоугольник. с.25-26	1				
15	Сравнение предметов: высокий, низкий. с.26-27	1				
16	Сравнение предметов: глубокий, мелкий. с.28	1				
17	Положение предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за. с.29-30	1				
18	Отношение порядка следования: первый, последний, крайний. с.30-31	1				
19	Сравнение предметов: толстый, тонкий. с.32-33	1				
20	Временные представления: утро, день, вечер, ночь, сутки. с.33	1				
21	Временные представления: рано, поздно. с.34-35	1				
22	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1				
23	Сравнение предметов в движении: быстро, медленно. с.36	1				
24	Сравнение предметов по массе: тяжёлый, лёгкий. с-38	1				
	2 четверть 23 часа					
25	Много - мало, несколько. с.38-40.	1				6

26	Один - много, ни одного. с.40-41	1				
27	Временные представления: давно, недавно. с.42	1				
28	Сравнения возрастные: молодой, старый. с.42-43.	1				
29	Сравнение предметных множеств: больше, меньше, столько же, одинаково.с.44-46	1				
30	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. с.46-47	1				
31	Количество и счёт. Число и цифра 1. с.48-50	1				
32	Число и цифра 2. Действие сложение с.51-54	1				
33	Число и цифра 2. Понятие «пара». с.55-56	1				
34	Число и цифра 2. Действие вычитание. с.57-59	1				
35	Число и цифра 2. Составление и решение задач на сложение и вычитание с.60-62	1				
36	Шар. с.62-63	1				
37	Образование числа 3.Сравнение предметных множеств в пределах 3.Стр.63-67	1				
38	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. с.68-70	1				
39	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание с.71-73	1				
40	Состав числа 3. арифметическое действие сложение. Составление и решение задач на сложение.с.74-77	1				
41	Арифметическое действие вычитание. Составление и решение задач на сложение и вычитание. с.78-84	1				
42	Куб. с.84-85	1				
43	Число, цифра 4.Образование числа 4. Счёт до 4. с.85-87	1				
44	Сравнение предметных множеств. Счёт до 4 и обратно. с.88-90	1				
45	Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4с.91-92	1				
46	Решение простейших задач на сложение. с.93-94	1				
47	Решение примеров на сложение и вычитание. с.95-96	1				
	3 четверть 26часов					
48	Состав числа 4. Решение примеров. с.97-101	1				
49	Решение задач по рисункам. с. 102-105	1				
50	Брус.с.106-107	1				

51	Число и цифра 5. Знакомство. с.107-109	1				
52	Счёт до 5 и обратно. Решение примеров. с.110-113	1				
53	Решение примеров и задач. с.114-115	1				
54	Составление и решение задач на сложение и вычитание с.118-119	1				
55	Состав числа 5. с.120-122	1				
56	Решение примеров и задач на сложение в пределах 5.с.123-127	1				
57	Точка и линии. с.3-4 (2 часть учебника)	1				
58	Овал.с.5	1				
59	Число и цифра 0. с.6-10	1				
60	Число и цифра 6.Письмо цифры 6. . с.11-15	1				
61	Вычитание из числа 6. с.16-17	1				
62	Сравнение числовых множеств в пределах 6. с.18-20.	1				
63	Состав числа 6. с.21-23	1				
64	Решение задач и примеров. с.24-25	1				
65	Построение прямой линии через одну точку, две точки. с. 28-30	1				
66	Число и цифра 7Письмо цифры 7. с.30-32	1				
67	Число и цифра 7. Образование числа 7. с.33-37. Сравнение числовых множеств	1				
68	Составление и решение задач по рисунку. с.38-39.	1				
69	Состав числа 7. с.40-41.	1				
70	Решение примеров и задач.с. 42-45	1				
71	Временные представления. Сутки, неделя. с.46-47.	1				
72	Отрезок. с.48-49	1				
73	Число и цифра 8. Образование числа 8. Сравнение числовых множеств.с.50-56	1				
	4 четверть 26 часа					
74	Решение задач. Измерение отрезков. с.59-60	1				
75	Состав числа 8. с.61-63.	1				
76	Решение примеров и задач. с. 64-67	1				
77	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. с.68.	1				
78	Число и цифра 9. с. 69-73	1				
79	Сравнение числовых множеств. Состав числа 9 с.74-77	1				
80	Числовой ряд 1-9 с.78-81	1				

81	Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9.	1				
82	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 9.	1				
83	Мера длины – сантиметр. с.82-84	1				
84	Число 10. с.84-86. 1 десяток. с.87-89	1				
85	Состав числа 10.	1				
86	Сравнение предметных множеств в пределах 10	1				
87	Решение числовых выражений.с.90-93	1				
88	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10	1				
89	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10	1				
90	Меры стоимости. с.97-98.	1				
91	Мера массы – килограмм. с.99-100	1				
92	Мера ёмкости – литр. с.100-101	1				
93	Повторение	1				
94	Повторение	1				
95	Повторение	1				
96	Повторение	1				
97	Повторение	1				
98	Повторение	1				
99	Итоговое тестирование	1				
	итого	99 ч				

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 1 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

«верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

«частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;

«неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика» 2 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Постановление №2 САНПИН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
4. Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Утверждён 29.12.2015г. Распоряжение министерства образования и науки АО № 221.
5. Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева, И. М. Яковлева. – М: Просвещение, 2017.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника

-«Математика» 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Т. В. Алышева, И. М. Яковлева.– 2 – е издание. Москва: «Просвещение», 2019 г.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика»

- во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет **цель и задачи учебного предмета «Математика».**

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их - использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе

Личностные результаты:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 2 класса

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямо угольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (верши нам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).
- выраженными одной единицей измерения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Первый десяток. Повторение	30	
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	31	
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	45	2
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	18	1
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	34	1
6.	Повторение	11	1
	Всего	164	5
	Итого:	169	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			дата	примечание
		общее	к/р	пр/р		
	1 четверть, 40 часов					
	Первый десяток. Повторение – 30 часов					
1	Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10	1				
2	Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10	1				
3	Количественные, порядковые числительные	1				
4	Количественные, порядковые числительные	1				
5	Единицы времени. Части суток.	1				
6	Единицы времени. Дни недели..	1				
7	Состав числа 5 из двух слагаемых	1				
8	Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	1				
9	Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10.	1				
10	Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10.	1				
11	Состав числа из двух слагаемых	1				
12	Линии. Отрезок	1				
13	Состав числа 7 из двух слагаемых	1				
14	Составление и решение задач	1				
15	Состав числа 8 из двух слагаемых	1				
16	Счет равными группами по 2	1				
17	Состав числа 9 из двух слагаемых	1				
18	Счет равными группами по 3	1				
19	Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10	1				
20	Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10	1				

21	Число и цифра 0 Сложение и вычитание в пределах 10	1				
22	Число и цифра 0 Сложение и вычитание в пределах 10	1				
23	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	1				
24	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	1				
25	Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10.	1				
26	Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10.	1				
27	Отрезок. Построение отрезка	1				
28	Действия с числами первого десятка	1				
29	Действия с числами первого десятка	1				
30	<i>Проверочная работа «Первый десяток».</i>	1				
	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц – 31 час					
31	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11, 12, 13 Сравнение чисел	1				
32	Числа 11-13 Десятичный состав чисел 11, 12, 13 Сравнение чисел	1				
33	Числовой ряд 1-13 Длина отрезка. Сравнение длин отрезка	1				
34	Числа 14-16 Десятичный состав чисел 14, 15, 16	1				
35	Числовой ряд чисел 1-16 Сравнение чисел	1				
36	Числовой ряд чисел 1-16 Сравнение чисел и отрезков	1				
37	Числа 17 -19 Десятичный состав чисел 17, 18, 19	1				

38	Числа 17 -19 Десятичный состав чисел 17, 18, 19	1				
39	Числовой ряд 1-19 Сравнение чисел	1				
40	Сравнение чисел от 1 до 19 Задачи на нахождение суммы	1				
2 четверть, 39 часов						
41/1	Число 20	1				
42/2	Числовой ряд 1-20 Однозначные и двузначные числа	1				
43/3	Однозначные и двузначные числа	1				
44/4	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)	1				
45/5	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)	1				
46/6	Задачи на нахождение остатка	1				
47/7	Задачи на нахождение остатка	1				
48/8	Числовой ряд 1-20 Присчитывание и отсчитывание по 2,3	1				
49/9	Решение задачи примеров изученных видов	1				
50/10	<i>Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»</i>	1				
51/11	Мера длины – дециметр Действия с числами в пределах 20	1				
52/12	Увеличение числа на несколько единиц	1				
53/13	Увеличение числа на несколько единиц	1				
54/14	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				
55/15	Уменьшение числа на несколько единиц	1				
56/16	Уменьшение числа на несколько единиц	1				
57/17	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц	1				
58/18	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц	1				
59/19	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц	1				

60/20	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц	1				
61/21	Луч. Прямая. Отрезок.	1				
	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток – 45 часов					
62/22	Название компонентов и результата сложения	1				
63/23	Название компонентов и результата сложения	1				
64/24	Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2)	1				
65/25	Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2)	1				
66/26	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				
67/27	Переместительное свойство сложения	1				
68/28	Сравнение чисел, полученных при измерении Составление и решение задач	1				
69/29	Компоненты действия вычитания	1				
70/30	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа	1				
71/31	Решение задачи примеров	1				
72/32	Решение задачи примеров	1				
73/33	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				
74/34	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				
75/35	<i>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание однозначного числа и двузначного числа без перехода через десяток»</i>	1				

76/36	Получение суммы 20	1				
77/37	Решение задачи примеров изученных видов	1				
78/38	Вычитание из 20	1				
79/39	Вычитание из 20	1				
	3 четверть, 50 часов					
80/1	Сравнение чисел, полученных при измерении	1				
81/2	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	1				
82/3	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	1				
83/4	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	1				
84/5	Решение задачи примеров изученных видов	1				
85/6	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»		1			
86/7	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1				
87/8	Угол Элементы угла: вершина, стороны	1				
88/9	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания	1				
89/10	Сравнение с нулем Построение угла	1				
90/11	Меры стоимости Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1				

91/12	Меры стоимости Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1				
92/13	Меры длины Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1				
93/14	Отрезок	1				
94/15	Меры массы	1				
95/16	Меры ёмкости	1				
96/17	Меры времени: сутки, неделя	1				
97/18	Мера времени: час Прибор для измерения времени: часы	1				
98/19	Мера времени: час Прибор для измерения времени: часы	1				
99/20	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»		1			
100/21	Работа над ошибками Прямой угол	1				
101/22	Острый, тупой угол	1				
102/23	Острый, тупой угол	1				
103/24	Задачи на нахождение суммы	1				
104/25	Задачи на нахождение остатка	1				
105/26	Задачи на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц	1				
106/27	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1				

	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток – 18 часов					
107/28	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Прибавление чисел 2,3,4	1				
108/29	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Прибавление чисел 2,3,4	1				
109/30	Прибавление числа 5 Решение задач на нахождение суммы	1				
110/31	Четырехугольники: квадрат Свойства углов, сторон квадрата	1				
111/32	Прибавление числа 6	1				
112/33	Прибавление числа 6	1				
113/34	Прибавление числа 7	1				
114/35	Четырехугольники: прямоугольник Свойства углов, сторон	1				
115/36	Прибавление числа 8	1				
116/37	Прибавление числа 8	1				
117/38	Прибавление числа 9	1				
118/39	Прибавление числа 9	1				
119/40	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1				
120/41	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1				
121/42	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1				

122/43	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1				
123/44	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»		1			
124/45	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1				
	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток – 34 часа					
125/46	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток	1				
126/47	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток	1				
127/48	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток	1				
128/49	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1				
129/50	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1				
	4 четверть, 40 часов					
130/1	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	1				
131/2	Вычитание числа 6 Треугольник: вершины, углы, стороны	1				
132/3	Треугольник: вершины, углы, стороны	1				
133/4	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	1				
134/5	Вычитание числа 7	1				
135/6	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	1				
136/7	Вычитание числа 8	1				
137/8	Вычитание числа 8	1				

138/9	Вычитание числа 9 из двузначных чисел переходом через десяток	1				
139/10	Вычитание числа 9	1				
140/11	Вычитание числа 9	1				
141/12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1				
142/13	Контрольная работа №4 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»		1			
143/14	Работа над ошибками Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1				
144/15	Состав числа 11	1				
145/16	Состав числа 12	1				
146/17	Состав числа 13	1				
147/18	Состав числа 14	1				
148/19	Состав числа 15, 16	1				
149/20	Состав числа 15, 16	1				
150/21	Состав числа 17, 18	1				
151/22	Состав числа 17, 18	1				
152/23	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	1				

153/24	Работа над ошибками	1				
154/25	Мера времени неделя Определение времени по часам Задачи на нахождение времени (раньше, позже)	1				
155/26	Часы, циферблат, стрелки Единица (мера) времени час Измерение времени в часах	1				
156/27	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	1				
157/28	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	1				
158/29	Контрольная работа №5 за год по теме «Действия с числами в пределах 20»		1			
	Повторение – 11 часов					
159/30	Работа над ошибками	1				
160/31	Повторение Сложение чисел в пределах 20 Работа над ошибками Углы	1				
161/32	Повторение Вычитание чисел в пределах 20 Прямая, луч, отрезок Сравнение отрезков	1				
162/33	Повторение Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	1				
163/34	Повторение Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	1				
164/35	Повторение Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	1				

165/36	Повторение Единицы (меры)времени	1				
166/37	Повторение Сравнение чисел в пределах 20	1				
167/38	Повторение Сложение и вычитание в пределах 20	1				
168/39	Повторение Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Геометрические фигуры	1				
169/40	Повторение Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Геометрические фигуры	1				
	Всего	164		5		
	ИТОГО		169 ч			

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» во 2-4 классах.

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает

незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

времени)

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 не грубые.

Оценка «2» не ставится.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика» 3 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Постановление №2 САНПИН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
4. Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Утверждён 29.12.2015г. Распоряжение министерства образования и науки АО № 221.
5. Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева, И. М. Яковлева. – М: Просвещение, 2017.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника

«Математика» 3 класс, в двух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /Т.В. Алышева/ в двух частях – М. : Просвещение, 2018.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 169 часов в год (5 часов в неделю).

Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет **цель и задачи учебного предмета «Математика».**

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном

обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их - использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 1 класса

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;

- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней)

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 3 классе

Личностные результаты:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 3 класса:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№п/ п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	12	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	32	2
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	48	2
4.	Сотня. Нумерация.	15	2
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	49	2
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	13	1
	Итого:	169	10

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс (169ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	к/р	практика	дата	Примечание
	1 четверть. 40 ч					
	Нумерация (повторение)	12 ч				
1	Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего, предыдущего чисел.	1				
2	Десятичный состав чисел 11–20.	1				
3	Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 20.	1				
4	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок	1				
5	Числа, полученные при измерении величин	1				
6	Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1				
7	Числа полученные при счёте предметов и при измерении величин	1				
8	Сравнение длины отрезков с 1 дм.	1				
9	Составление и решение простых задач на нахождение разности (остатка) с числами, полученными при измерении величин.	1				
10	Решение задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени.	1				
11	Контрольная работа «Действия с числами, полученными при измерении»		1			
12	Работа над ошибками. Пересечение линий	1				
13	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	1				
14	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.	1				
15	Вычитание двузначных чисел вида 16 – 12.	1				
16	Ноль как компонент действий сложения и вычитания	1				
17	Точка пересечения линий	1				
18	Стартовая контрольная работа.		1			
19	Работа над ошибками.	1				
20	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				
21	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				

22	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				
23	Таблица сложения однозначных чисел	1				
24	Решение задач	1				
25	Построение пересекающихся отрезков.	1				
26	Углы	1				
27	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1				
28	Решение задач с помощью схемы	1				
29	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1				
30	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1				
31	Определение видов углов на глаз	1				
32	Закрепление приёма вычитания однозначного числа из двузначных с переходом через десяток	1				
33	Контрольная работа		1			
34	Работа над ошибками. Четырёхугольники	1				
35	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1				
36	Взаимосвязь действий сложения и вычитания	1				
37	Решение задач с краткой записью	1				
38	Решение примеров с пропущенными числами	1				
39	Порядок действий в примерах со скобками	1				
40	Решение задач	1				
	2 четверть.- 39 ч Меры времени – год, месяц.	1				
41	Умножение и деление чисел второго десятка					
42	Решение задач и примеров с мерами времени	1				
43	Треугольники	1				
44	Знакомство с умножением, как сложением одинаковых слагаемых. Знак умножения «х».	1				
45	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения.	1				
46	Название компонентов и результата умножения.	1				
47	Таблица умножения числа 2	1				
48	Выполнение табличных случаев умножения числа 2	1				

49	Знакомство с делением на две равные части. Знак деления «:».	1				
50	Знакомство с делением на три и четыре равные части.	1				
51	Название компонентов и результата деления.	1				
52	Деление на 2.	1				
53	Таблица деления на 2	1				
54	Решение простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления.	1				
55	Контрольная работа по теме «Умножение числа 2, деление на 2»		1			
56	Работа над ошибками. Многоугольники	1				
57	Умножение числа 3	1				
58	Таблица умножения числа 3	1				
59	Умножение чисел, полученных при измерении величин.	1				
60	Деление на 3	1				
61	Таблица деления на 3	1				
62	Решение простых задач на нахождение частного	1				
63	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3	1				
64	Решение простых задач на нахождение произведения и частного	1				
65	Проверочная работа по теме «Умножение числа 3, деление на 3»	1				
66	Умножение числа 4.	1				
67	Таблица умножения числа 4.	1				
68	Решение простых задач на нахождение произведения.	1				
69	Деление на 4	1				
70	Таблица деления на 4	1				
71	Умножение чисел 5 и 6.	1				
72	Контрольная работа за вторую четверть.		1			
73	Работа над ошибками	1				
74	Таблица умножения чисел 5 и 6	1				
75	Деление на 5 и на 6. Таблица деления на 5 и на 6	1				
76	Решение простых задач на нахождение частного	1				
77	Решение примеров и задач.	1				
78	Последовательность месяцев в году.	1				
79	Повторение	1				

	3 четверть 48 ч.				
80	Умножение и деление чисел	1			
81	Составные арифметические задачи в два действия	1			
82	Порядок действий в примерах в два действия	1			
83	Деление чисел, полученных при измерении величин.	1			
84	Шар, круг, окружность.	1			
	Сотня. Нумерация				
85	Круглые десятки.	1			
86	Сложение, вычитание и сравнение круглых десятков	1			
87	Меры стоимости. 1 рубль – 100 копеек.	1			
88	Состав чисел из круглых десятков и единиц.	1			
89	Следующее и предыдущее числа.	1			
90	Получение следующего и предыдущего числа	1			
91	Разряды: единицы, десятки	1			
92	Разрядный состав чисел.	1			
93	Сравнение чисел в пределах 100	1			
94	Третий разряд – сотни.	1			
95	Мера длины – метр.	1			
96	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 100.	1			
97	Контрольная работа.		1		
98	Работа над ошибками	1			
99	Меры времени. Календарь.	1			
	Сложение и вычитание чисел				
100	Сложение круглых десятков.	1			
101	Вычитание круглых десятков.	1			
102	Решение задач по теме.	1			
103	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1			
104	Сложение двузначного числа с однозначным.	1			
105	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1			
106	Дополнение краткой записи однозначными числами и решение задач.	1			
107	Нахождение значения числового выражения без скобок.	1			
108	Центр, радиус окружности и круга	1			

109	Сложение двузначных чисел и круглых десятков.	1				
110	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1				
111	Решение задач с мерами стоимости.	1				
112	Решение примеров и задач по теме.	1				
113	Контрольная работа.		1			
114	Работа над ошибками	1				
115	Сложение двузначных чисел вида $34+23$	1				
116	Вычитание двузначных чисел вида $45 - 31$	1				
117	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	1				
118	Решение задач	1				
119	Вычитание вида $35 - 25, 35 - 32$	1				
120	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1				
121	Порядок действий в примерах.	1				
122	Числа, полученные при измерении длины двумя мерами.	1				
123	Контрольная работа. «Сложение и вычитание двузначных чисел»		1			
124	Работа над ошибками.	1				
125	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1				
126	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1				
127	Получение круглых десятков сложением двузначного и однозначного чисел.	1				
128	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1				
129	Сложение вида $34 + 26$.	1				
130	4 четверть-. 36 ч. Сложение вида $68 + 32$.	1				
131	Сравнение чисел.	1				
132	Краткая запись и решение составных задач.	1				
133	Решение примеров в два действия со скобками и без скобок	1				
	Вычитание чисел из круглых десятков и сотни.					
134	Вычитание вида $30 - 4$	1				
135	Вычитание вида $30 - 4$	1				
136	Вычитание вида $50 - 23$.	1				

137	Решение задач на нахождение остатка.	1				
138	Увеличить на, уменьшить на.	1				
139	Вычитание вида $100 - 3$.	1				
140	Вычитание вида $100 - 24$	1				
141	Вычитание из 100 однозначных и двузначных чисел.	1				
142	Вычитание и сложение чисел, полученных при измерении.	1				
143	Решение задач на нахождение длины предметов.	1				
144	Решение задач с мерами стоимости.	1				
145	Вычитание чисел из круглых десятков и сотни.	1				
146	Контрольная работа.		1			
147	Работа над ошибками. Мера времени – сутки. Сравнение мер времени.	1				
148	Мера времени – минута. Определение времени по часам.	1				
149	Действия с числами, полученными при измерении времени.	1				
150	Решение задач на нахождение мер времени	1				
151	Умножение и деление чисел Умножение и деление чисел.	1				
152	Восстановление строчек таблицы умножения 2,3,4 и деления на 2, на 3, на 4.	1				
153	Решение задач на нахождение суммы и разности.	1				
154	Восстановление строчек таблицы умножения 5,6 и деления на 5, на 6.	1				
155	Деление по содержанию. Деление на 2 равные части, деление по 2.		1			
156	Итоговая контрольная работа	1				
157	Работа над ошибками	1				
158	Деление на 3 равные части, деление по 3.	1				
159	Деление на 4 равные части, деление по 4.	1				
160	Деление на 5 равные части, деление по 5.	1				
161	Порядок действий в примерах без скобок.	1				
162	Решение примеров и задач	1				
	Повторение					
163	Сложение и вычитание чисел.	1				
164	Решение задач	1				

165	Умножение и деление чисел	1				
166	Решение примеров с пропущенными числами	1				
167	Построение геометрических фигур	1				
168	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1				
169	Повторение	1				
	Итого	169				

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 3 классе.

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

времени)

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и

словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 не грубые.

Оценка «2» не ставится.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика» 4 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Постановление №2 САНПИН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
4. Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Утверждён 29.12.2015г. Распоряжение министерства образования и науки АО № 221.
5. Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева, И. М. Яковлева. – М: Просвещение, 2017.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника

- «Математика» 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Т. В. Алышева, И. М. Яковлева.–2 – е издание. Москва: «Просвещение», 2019 г.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика»

- в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет **цель и задачи учебного предмета «Математика».**

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их - использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 класс определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 4 классе

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 4 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс **Математика**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Нумерация чисел 1-100	6 ч.	1
2	Арифметические действия. Арифметические задачи	132 ч.	7
3	Единицы измерения и их соотношения	6 ч.	
4	Геометрический материал	15ч.	
5	Итоговое повторение	10 ч.	
	Итого	169	8

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс, МАТЕМАТИКА - 169 ч.

№	Тема урока	Кол-во часов			Дата	Примечание
		общее	к/р	пр/р		
	1 четверть 40 ч.					
	Нумерация чисел 1 – 100 (повторение) 6 ч					
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1				
2.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1				
3.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1				
4.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1				
5.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	1				
6.	Прямая, луч, отрезок. Многоугольники.	1				
	Числа, полученные при измерении величин					
7.	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к.	1				
8.	Числа, полученные при измерении величин.	1				
	Мера длины – миллиметр					

9.	Мера длины – миллиметр.	1				
10.	Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).	1				
	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)					
11.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1				
12.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1				
13.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд .	1				
14.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1				
15.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1				
16.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1				
17.	Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием – сложением	1				
18.	Административная контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100».	1	1			
19.	Работа над ошибками	1				
20.	Отрезок. Прямые. Углы и их виды. Построения.	1				
21.	Увеличение, уменьшение на несколько единиц в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения.	1				
22.	Меры времени. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	1				
23.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1				
24.	Окружность, дуга.	1				
	Умножение чисел					
25.	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).	1				
26.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1				
27.	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложения, вычитания, умножения).	1				
	Таблица умножения числа 2					
28.	Таблица умножение числа 2.	1				
29.	Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1				
30.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических	1				

	действия (сложение, вычитание, умножение).					
	Деление чисел					
31.	Простые арифметические задачи на нахождение частного; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	1				
	Деление на 2					
32.	Таблица деления на 2. Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.	1				
33.	Контрольная работа за 1 четверть	1	1			
34.	Работа над ошибками. Числа чётные и нечётные. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой	1				
35	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).	1				
36.	Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Деление по содержанию (по 2).	1				
37.	Простые арифметические задачи на нахождение частного; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	1				
38.	Составные задачи в 2 арифметических действия (слож, вычитание, деление).	1				
	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)					
39.	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	1				
40	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счётного материала.	1				
	2 четверть, 39 часов					
41.	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения. Присчитывания равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.	1				
42.	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи.	1				
43.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	1				
44.	Нахождение числового выражения (решение примера) с подробной	1				

	записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа.				
45.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1			
46.	Ломаная линия.	1			
	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)				
47.	Вычитание однозначного числа и двузначного числа с переходом через разряд приёмами устных вычислений (запись примера в строчку).	1			
48.	Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Присчитыв., отсчитыв. равными числовыми группами по 6 в пределах 100.	1			
49.	Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине.	1			
50.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приёмами устных вычислений (запись примера в строчку).	1			
51.	Нахождение значения числового выражения с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1			
52.	Построение ломанной линии из отрезков заданной длины.	1			
53.	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)».	1	1		
54.	Работа над ошибками.	1			
55.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1			
	Таблица умножения числа 3				
56.	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1			
57.	Таблица умножения числа 3, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1			
58.	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений. по таблице умножения числа 3. Переместительное свойство умножения.	1			
	Деление на 3				
59.	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100)	1			
60.	Таблица деления на 3, её составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1			
61.	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности	1			

	вычислений по таблице деления на 3.					
62.	Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по содержанию.	1				
	Таблица умножения числа 4					
63.	Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1				
64.	Таблица умножения числа 4, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1				
65.	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.	1				
	Деление на 4					
66.	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (сост.прим)	1				
67.	Таблица деления на 4,	1				
68.	Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений. Деление по содержанию (по 4).	1				
69.	Длина ломаной линии.	1				
	Таблица умножения числа 5					
70.	Таблица умножения числа 5.	1				
71.	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений.	1				
72.	Деление на 5 Таблица деления на 5.	1				
73.	Административная контрольная работа	1	1			
74.	Работа над ошибками. Повторение.	1				
75.	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5).	1				
76.	Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1				
77.	Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1				
78.	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.	1				

79.	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.	1				
	3 четверть , 50 часов					
80.	Меры времени Двойное обозначение времени.	1				
	Таблица умножения числа 6					
81.	Табличное умножение числа 6 в пределах 20.	1				
82.	Таблица умножения числа 6, её составление, воспроизведение.	1				
83.	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений.	1				
84.	Решение задач на нахождение стоимости .	1				
	Деление на 6					
85.	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100).	1				
86.	Таблица деления на 6.	1				
87.	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений. Деление по содержанию (по 6).	1				
88.	Простые арифметические задачи на нахождение цены.	1				
89.	Нахождение длины замкнутой ломаной линии.	1				
90.	Прямоугольник. .	1				
	Таблица умножения числа 7					
91.	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	1				
92.	Таблица умножения числа 7.	1				
93.	Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений.	1				
94.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.	1				
95.	Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены. Составление по краткой записи (в виде таблицы)	1				
96.	Построение прямоугольника	1				
	Увеличение числа в несколько раз					
97.	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной	1				

98.	Увеличение числа в несколько раз.	1				
99	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз.	1				
	Деление на 7					
100.	Таблица деления на 7.	1				
101.	Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100).	1				
102.	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений. Деление по содержанию (по 7).	1				
	Уменьшение числа в несколько раз					
103.	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной.	1				
104.	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности .	1				
105.	Уменьшение числа в несколько раз. Простые арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1				
106.	Контрольная работа «Умножение и деление чисел. Таблица умножения и таблица деления на 6 и на 7. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	1	1			
107.	Работа над ошибками.	1				
108.	Квадрат.	1				
	Таблица умножения числа 8					
109.	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 .	1				
110.	Таблица умножения числа 8.	1				
111.	Таблица умножения числа 8.	1				
	Деление на 8					
112.	Таблица деления на 8..	1				
113.	Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100).	1				
114.	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений. Деление по содержанию (по 8).	1				
115.	Составление и решение простых и составных арифметических задач.	1				
116.	Меры времени.	1				
	Таблица умножения числа 9					
117.	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.	1				
118.	Таблица умножения числа 9.	1				

119.	Таблица умножения числа 9.	1				
120.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	1				
	Деление на 9					
121.	Таблица деления на 9..	1				
122.	Административная контрольная работа.	1	1			
123.	Работа над ошибками	1				
124.	Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100).	1				
125.	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений. Деление по содержанию (по 9).	1				
126.	Простые арифметические задачи на нахождение количества.	1				
127.	Пересечение фигур.	1				
128.	Умножение 1 и на 1.	1				
129.	Деление на 1.	1				
	4 четверть, 40 ч					
	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд.					
130.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд.	1				
131.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд.	1				
132	Сложение и вычитание без перехода через разряд. сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	2				
133.						
134.	Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений.	1				
135.	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначных чисел.	1				
136.	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц.	1				
137.	Сложение с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел,	1				

	получение 0 в разряде единиц.					
138.	Сложение с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100.	1				
139.	Сложение с переходом через разряд. Сложение двузначного и однозначного чисел.	1				
140.	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1				
141.	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание двузначного числа из круглых десятков.	1				
142.	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание двузначного числа из круглых десятков.	1				
143.	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание двузначных чисел.	1				
144.	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание двузначных чисел.	1				
145.	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа.	1				
146.	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1				
147.	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд (письменные вычисления)»	1	1			
148.	Работа над ошибками.	1				
149.	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	1				
150.	Повторение. Письменные приемы вычислений	1				
151.	Умножение 0 и на 0.	1				
152.	Деление 0 на число.	1				
153.	Взаимное положение геометрических фигур.	1				
154.	Умножение 10 и на 10.	1				
155.	Деление на 10..	1				
	Нахождение неизвестного слагаемого					
156.	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	1				
157.	Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	1				
158.	Контрольная работа за курс 4 класса.	1	1			

159	Работа над ошибками.	1				
160	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	1				
161.	Повторение. Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1				
162.	Повторение. Таблица умножения и таблица деления.	1				
163	Повторение. Таблица умножения и таблица деления.	1				
164	Повторение. Таблица умножения и таблица деления.	1				
165	Повторение. Увеличение числа в несколько раз.	1				
166	Повторение. Увеличение числа в несколько раз.	1				
167	Повторение. Уменьшение числа в несколько раз.	1				
168	Решение примеров и задач.	1				
169	Решение примеров и задач.	1				
	итого	169				

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» во 2-4 классах.

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

«5» - отлично,
«4» - хорошо,
«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.
времени)

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений

вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 не грубые.

Оценка «2» не ставится.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

«Математика» 1-4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Т. В. Алышева, И. М. Яковлева.–2 – е издание. Москва: «Просвещение», 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева, И. М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

«Издательство «Просвещение»

Издательский центр «ВЛАДОС»

ООО «Современные образовательные технологии»

ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики